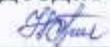


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»

Председатель ПЦК:

 Бертова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Специальность СПО:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию</p> <p>Планирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</p> <p>Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Осуществляет планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы</p> <p>Планирует работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</p> <p>Определяет цели и задачи</p>	<p>Разработка технологических карт и конструкторов урока.</p> <p>Экспертная оценка конструктора урока и технологических карт</p>

	уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся	
ПК.1.2. Проводить уроки.	<p>Проводит уроки по всем учебным предметам начальной школы</p> <p>Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам</p> <p>Применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p> <p>Соблюдает технику безопасности на занятиях</p> <p>Проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</p> <p>Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися</p> <p>Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися,</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов:</p> <p>личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования</p>

	<p>имеющими трудности в обучении</p>	
<p>ПК. 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>Проводит диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку</p> <p>Составляет педагогическую характеристику обучающегося</p> <p>Осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов</p> <p>Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>	<p>Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов</p>
<p>ПК.1.4. Анализировать уроки.</p>	<p>Осуществляет наблюдение и анализ уроков</p> <p>Осуществляет самоанализ и самоконтроль уроков</p> <p>Обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</p>	<p>Анализ урока с точки зрения полученных результатов: <i>личностных, метапредметных, предметных</i> в ходе собеседования.</p> <p>Анализ рефлексивного дневника студента</p>

	<p>учителями</p> <p>Определяет направления <i>коррекции</i> и формулирует предложения по совершенствованию <i>процесса обучения</i></p>	
<p>ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<p>- сформированность навыков ведения учебно-методической документации (календарно-тематический план, поурочный план, схема анализа урока, карта диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, характеристика обучающегося) в соответствии с существующими требованиями, отраженными в нормативных документах (...) и локальных актах.</p>	<p>Проведение практического занятия по оформлению учебной документации</p>
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений в процессе прохождения учебной и производственной практики;</p> <p>- демонстрация творческого потенциала в учебной и внеклассной деятельности.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ</p>
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения</p>	

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; – оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности.	
ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности решать профессиональные задачи в стандартных и нестандартных ситуациях в области преподавания.	проект
ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам; - использование различных источников информации в решении профессиональных задач; - сформированность информационной грамотности.	проект
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- применение современных технических средств обучения в процессе преподавания; - создание информационных объектов (сообщение, доклад, сочинение, реферат, презентация, конспект урока, транспаранты, портфолио).	№ 1,2 Условия выполнения задания - после аттестации по учебной практике Место выполнения: учебный кабинет БПК - тип задания – практический.
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- сформированность коммуникативной культуры; - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.	№ 1,2 Условия выполнения задания - после аттестации по учебной практике Место выполнения: учебный кабинет БПК - тип задания – практический.
ОК.7. Ставить цели, – вы	олнение функций	№ 1,2

<p>мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>Условия выполнения задания - после аттестации по учебной практике Место выполнения: учебный кабинет БПК - тип задания – практический.</p>
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>– организация самостоятельной работы при изучении дисциплин профессионального модуля; - активное участие в работе научного общества студентов, клубов по интересам; - посещение дополнительных занятий, обучение на курсах дополнительного профессионального образования.</p>	<p>№ 1,2 Условия выполнения задания - после аттестации по учебной практике Место выполнения: учебный кабинет БПК - тип задания – практический.</p>
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>– анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования и профессиональная адаптация.</p>	<p>№ 1,2 Условия выполнения задания - после аттестации по учебной практике Место выполнения: учебный кабинет БПК - тип задания – практический.</p>
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда ЗОЖ.</p>	<p>№ 1,2 Условия выполнения задания - после аттестации по учебной практике Место выполнения: учебный кабинет БПК - тип задания – практический.</p>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми</p>	<p>№ 1,2 Условия выполнения задания - после аттестации по учебной практике</p>

правовых норм, ее регулирующих	нормами, регулируемыми учебно-воспитательный процесс	Место выполнения: учебный кабинет БПК - тип задания – практический.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- проявление ответственности, пунктуальности, дисциплинированности в ходе обучения; - участие в спортивных мероприятиях; - участие во внеклассных мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности; - прохождение воинских сборов.	проект

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	- составление на период педагогической практики индивидуального календарного плана работы; - заполнение карты анализа учебно-тематических планов по учебным предметам; - разработка предложений по совершенствованию учебно-тематических планов.
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	- планирование уроков и внеклассных занятий по предметам, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по учебным предметам; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами;

<p>- проведения диагностики оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p>	<p>Разработка (подбор) диагностических методик и проведение диагностики уровня сформированности у школьников знаний, предметных, метапредметных, универсальных учебных действий;</p>
<p>- составления педагогической характеристики обучающегося;</p>	<p>Составление педагогической характеристики обучающегося в соответствии с заданной схемой</p>
<p>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p>	<p>Организация мероприятий по страховке и само страховке при проведении уроков физической культуры и при выполнении физических упражнений на уроке</p>
<p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности и деятельности сокурсников при анализе пробных уроков и занятий. Подготовка и проведение научно-практической конференции по итогам практики.</p>
<p>- ведения учебной документации; ведение</p>	<p>учебно - методической документации: разработка плана занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся.</p>
<p><i>-анализа речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов);¹</i></p>	<p>- разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - оформление портфолио достижений.</p>
<p><i>-построения речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи;</i></p>	<p>- проведение исследовательской работы в рамках выполнения ВКР.</p>

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата №	№ заданий для проверки
УМЕНИЯ:		
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	- применение современных технических средств обучения в процессе преподавания; - создание информационных объектов (сообщение, доклад, сочинение, реферат, презентация, конспект урока, транспаранты.	№1,2
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей <i>выбранного УМК</i> и учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Определение целей и задач УМК, умение планировать согласно санитарно-гигиеническим нормам.	№1,2
- использовать различные средства (т.ч. <i>подбирать и изготавливать наглядные пособия</i>), методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Подбор и изготовление наглядных пособия с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	№1,2

<p>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p>	<p>применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p>	<p>№1,2</p>
<p>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p>	<p>планирование и проведение работы с одаренными детьми</p>	<p>№1,2</p>
<p>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении</p>	<p>№1,2</p>
<p>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p>	<p>использование ТСО №1,2</p>	
<p>- организовывать наблюдения учащихся за природными явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;</p>	<p>наблюдение за природными явлениями и использование наблюдений в учебном процессе</p>	<p>№1,2</p>
<p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>	<p>контакт с обучающимися №1,2</p>	

<p>-проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p>	<p>Подбор КИМ-ов и методов диагностики результатов обучения</p>	<p>№1,2</p>
<p>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>интерпретация результатов диагностик</p>	<p>№1,2</p>
<p>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p>	<p>критерии оценивания использовать в учебном процессе</p>	<p>№1,2</p>
<p>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p>	<p>самоанализ и самоконтроль при проведении уроков</p>	<p>№1,2</p>
<p>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>анализ процессов и результатов педагогической деятельности</p>	<p>№1,2</p>
<p>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,</p>	<p>анализ уроков</p>	<p>№1,2</p>

поставленным целям и задачам;		
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	самоанализ, самоконтроль при проведении уроков, анализ своей речи с точки зрения ее нормативности	№1,2
-пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	Использование словарей, выразительных средств русского литературного языка, текстов различных жанров в учебном процессе	№1,2
Знания:		
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	использует в образовательном процессе особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	№1,2
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего	выполняет требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего при составлении рабочей программы	№1,2
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	анализирует различные УМК	№1,2

- вопросы преимущественности образовательных программ	объясняет четко родителям о различных УМК	№1,2
- воспитательные возможности урока в й	широко использует на уроке воспитательные возможности	№1,2
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	использует методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	№1,2
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	продумывает направление работы с одаренными детьми	№1,2
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	продумывает направление работы с детьми, имеющими трудности в обучении	№1,2
- основы обучения и воспитания одаренных детей;	продумывает направление работы с одаренными детьми	№1,2
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	применяет ТСО в образовательном процессе	№1,2

<p>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания,</p>	<p>строит уроки, исходя из содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и использует методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры</p>	<p>№1,2</p>
<p><i>различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</i></p>	<p>видит границы между языком и речью и использует функции языка как средства формирования и трансляции мысли.</p>	<p>№1,2</p>
<p><i>- специфику устной и письменной речи, правила репродуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров</i></p>	<p>четко пользуется устной и письменной речью</p>	<p>№1,2</p>
<p><i>- методические основы формирования каллиграфических навыков у младших школьников;</i></p>	<p>каллиграфически правильно пишет и учит этому детей</p>	<p>№1,2</p>

<p>- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p>	<p>использует элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов</p>	<p>№1,2</p>
<p>- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</p>	<p>стремится выполнить требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p>	<p>№1,2</p>
<p>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);</p>	<p>использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)</p>	<p>№1,2</p>
<p>- методику составления педагогической характеристики б</p>	<p>характеристика ребенка №1,2</p>	<p></p>
<p>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p>	<p>оценивает детей согласно критериям оценивания</p>	<p>№1,2</p>

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	при проведении уроков соблюдает педагогические и гигиенические требования	№1,2
- логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	анализ уроков, видов учебной документации	№1,2

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1 Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со [статьей 15](#) Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании".

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1.2.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий: I задание – по заданной теме, типу урока, этапу разработать и провести фрагмент урока; II задание - проанализировать фрагмент урока.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является

положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена/дифференцированного зачета/зачета по МДК и дифференцированного зачета и зачета по учебной практике и дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен и дифференцированный зачет/зачет по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности выполнение работ

2. 1 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

2. 1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом:

Вопросы к ДЗ

1. Дать определение основным понятиям физического воспитания.
2. Структура урока, его части, задачи, средства, время.
3. Связь физического воспитания с другими видами воспитания.
4. Вспомогательные средства физического воспитания.
5. Плотность урока, дать определение общей и моторной плотности.
6. Формы работы в школе по физической культуре.
7. Внешкольные формы работы физического воспитания.
8. Типы уроков и требования к урокам физической культуры.
9. Дать определение умению и навыку. Пути их формирования.
10. Способы организации на уроке физической культуры.
11. Методы ведения урока физической культуры.
12. Основные понятия теории и методики физического воспитания.

13. Возрастные особенности младших школьников.
14. Принципы, средства и методы физического воспитания в школе.
15. Формирование двигательных умений и навыков.
16. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.
17. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов.
18. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов.
19. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.
20. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.
21. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
22. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.
23. Методы выполнения техники строевых упражнений (построения, перестроения).
24. Методика выполнения техники ОРУ (с предметами и без).
25. Методика выполнения техники прикладных упражнений.
26. Диагностика физического развития учащихся.
27. Характеристика урочных форм занятий.
28. Методика выполнения техники гимнастики до занятий.
29. Виды физических упражнений в начальных классах.
30. Методика проведения упражнений для развития у детей чувства равновесия.
31. Техника выполнения элементов спортивных игр в начальной школе.
32. Техника выполнения прыжковых упражнений. Техника выполнения различных видов метания.
33. Техника выполнения различных комплексов степ-аэробики, фитбола, фитнеса, стрейч-аэробики.
34. Подвижная перемена в начальной школе.
35. Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания, различных типов утренней гимнастики.
36. Методика развития физических качеств в период детства.

Практические задания:

1. Назовите части техники в следующих физических упражнениях: прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на

короткие дистанции (30 м), метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе.

2. Подберите примеры реализации отдельных принципов физического воспитания на уроках физической культуры (дидактические и специфические).
3. Опишите механизм тестирования основных физических качеств. Заполните таблицу.

Название качества	Название теста	Методика проведения
Гибкость	Наклон туловища Из исходного	положения стоя выполняются три пружинистых наклона вперед

4. Выполнение и организация строевых упражнений с группой 5-6 человек.
5. Составьте комплекс ОРУ для вводной части урока(тема урока: «Обучение метанию малого мяча»)
6. Заполните учебную карточку по подвижным играм (на выбор).

КАРТОЧКА

Подвижной игры (название)

Педагогические задачи: 1.

2.

Оздоровительные задачи: 1.

2.

Воспитательные: 1.

2.

Инвентарь:

Построение играющих (рисунок)	Содержание игры	Правила игры	Организационно-методические указания

7. Проведение пульсометрии. (контроль за дозировкой нагрузки на уроках физкультуры).
8. Составьте конспект урока по физической культуре. (Тема урока: Гимнастика: обучение перекату и кувырку вперед).
9. Составьте комплекс упражнений утренней гимнастики.
10. Составьте комплекс упражнений физкультурной минуты, план-конспект подвижной перемены.

11. Составьте план-конспект спортивного часа. Определите его задачи, место проведения, продумайте инвентарь.